

„ZAHRADA JAKO ODPOVĚĎ“

METODICKÉ LISTY

OBSAH:

Obsah metodických listů je vytvářen v návaznosti na projekt „Zahrada jako odpověď“, který je tvořen na základě výstupů z dotazníkového šetření potřeb MŠ Sluneční, Sluneční 1550/20, Praha 10 - Uhřetěves 104 00 v rámci projektu MAP OP VVV, který se v tomto pojetí zaměřil na polytechnicko-environmentální výchovu. Pro zpracování obsahu „Zahrada jako odpověď“ jsou vytvořeny metodické listy, které nás seznámí s využitím všech prvků naší zahrady.

Každý metodický list je zaměřen na určitou problematiku, kterou budeme přibližovat dětem při prožitkovém učení. (Například: vnímání pohybu slunce, poznávání síly větru- meteorologická stanice, poznávání přírody- druhy dřevin, květin, hmyzu, atd.)

ZÁMĚR:

Metodické listy jsou utvořeny na základě polytechnicko-environmentálního vzdělávání, které se touto cestou u dětí budeme snažit prohlubovat při přímém zážitku v kontaktu s danou situací, získat vztah k přírodě a seznámit se s polytechnickou dovedností a více ji rozvíjet.

Záměr environmentální výchovy a činností:

- umožní dětem osobní zkušenost s přírodou
- zážitky všemi smysly, rozvoj znalostí a potřeb života rostlin, hmyzu a ptactva
- sblížení s přírodou pomocí hry, prožívání relaxace v přímém kontaktu s okolím
- realizace pokusů s přírodninami a přírodními zákonitostmi, atd.

Záměr polytechnické výchovy a činností:

- osvojení si polytechnického vzdělání s upevněním do života
- rozvoj smyslového vnímání, fantazie
- zdokonalení kooperativních činností
- přiblížení manuálních činností v závislosti na rozvoji technické představivosti

VYUŽITÍ:

Na základě metodických listů se budou vytvářet programy tříd takzvané „projektové dny“, které budou navazovat na ŠVP a budou propojeny s TVP a upraveny podle věku a potřeb dětí na jednotlivých třídách.

Metodické listy jsou manuálem pracovních postupů, jak je možné jednotlivé prvky v obou oblastech (environmentální a polytechnické oblasti) využívat, včetně souborů navrhovaných činností.

Metodický list

Učebna nekrytá-terasa:

Učebna se nachází u východu z jídelny, jsou zde umístěné stolky, tabule, kontejnery na třídění odpadu. Jsou v těchto místech vysázeny popínavé rostliny, které zde mají možnost růst po úponech vedené nad terasou.

Celkové využití venkovní učebny má navazovat na rozvíjející se činnosti jako na třídě, kde můžeme mimo jiné rozvíjet znalosti i těmito formami. (grafomotorické- pracovní listy, výuka hudebně zaměřených činností, rozvoj předmatematické a předčtenářské znalosti, logopedické- jazykové chvilky, výtvarně-pracovní zaměření)

Využití:

- v přijatelných podmínkách zde budou vedeny činnosti tříd
- budou zde probíhat stravovací potřeby dětí v přírodním prostředí
- seznámíme se zde s potřebami rostlin a přírody, lze k tomu využít nástěnné tabule na námětové obrázky nebo jiné dokumenty
- rozvoj potřeb opečovávat okolní prostředí
- práce s uměle vytvořeným materiálem
- pozorování okolí
- pozorování a vytváření pokusů
- smyslové hry

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury pro námět („zpíváme a tvoříme s malými“ -ALBATROS. CZ, „Vědci v mateřské škole „ – PORTÁL. CZ
- pokusy zaměřené na pozorování přírodních a fyzikálních zákonitostí (barvení květin, vyrobení ekologické baterie z brambor, citrónu nebo kyselých okurek, pozorování magnetického pole, růst rostlin, akustické pokusy, atd.)
- práce s uměle vytvořeným materiálem (na motivaci daného tématu: tvoření z papíru-origami, trhání, lepení například mozaiky , sklo- barvení sklenic, plast- výroba dopravních prostředků, květináče karton-tvoření kulis k pohádkám, polystyren – sněžítka, elektromagnetický efekt, bavlnky, nitě – provlékání dírkami, vyšívání obrázků, textilu – jednoduché vyšívání a šití, korálky – navlékání korálků , ubrousky – nalepení na květináče kovu, drátky – drátkované stromy s korálky, modelovací hmoty, samo tvrdnoucí nebo keramické hmoty, tvoření z těsta, práce s barvami , atd.)
- práce s přírodním materiálem (na motivaci daného tématu: hlína, voda, písek, jíl, sníh, dřevo, korek, živá a neživá příroda, atd.)
- práce s přírodninami (vytváření dekorací a zátiší, výroba adventních věnců, skládání kamenů na připravenou šablonu, malování na kameny, atd.)
- recyklace
- tvoření z odpadových materiálů (výroba přírodního papíru, kašírování, výroba loutek, omalování sklenic, výrobky z kelímků a pet-lahví, atd.)

Metodický list

Učebna krytá - altán :

Učebna se nachází za terénní modelací, kde je umístěn tunel s meteorologickou stanicí. Jsou zde stolky, ponky a skutečné bezpečné nářadí. Součástí učebny jsou kontejnery na tříděný odpad.

Využití :

- pokusy a objevy
- práce s uměle vytvořeným materiálem
- práce s přírodním materiálem
- práce s bezpečným nářadím
- práce u ponku
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj bezpečnosti
- rozvoj znalosti o bezpečném chování při práci s nářadím
- rozvoj technické představivosti
- seznámení s řemesly

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy (světlo x stín, stínohra, pozorování lupou, lámání světla přes osmistěn – krystaly)
- práce s uměle vytvořeným materiálem
(na motivaci daného tématu: tvoření z papíru-origami, trhání, lepení například mozaiky , sklo- barvení sklenic, plast- výroba dopravních prostředků, květináče karton-tvoření kulis k pohádkám, polystyren – sněžítka, elektromagnetický efekt, bavlnky, nitě – provlékání dírkami, vyšívání obrázků, textilu – jednoduché vyšívání a šití, korálky – navlékání korálků , ubrousky – nalepení na květináče, kovu – tvoření postaviček ze šroubů nebo trubek, pozorování šroubování, drátky – drátkované stromy s korálky, modelovací hmoty, samo tvrdnoucí nebo keramické hmoty, tvoření z těsta, práce s barvami , atd.)
- práce s přírodním materiálem
(na motivaci daného tématu: hlína, voda, písek, jíl, sníh, dřevo, korek, živá a neživá příroda, atd.)
- práce s přírodninami (vytváření dekorací a zátiší, výroba adventních věnců, skládání kamenů na připravenou šablonu, malování na kameny, atd.)
- práce u ponku (poznávání různých materiálů, vyrábění ptačí budky, domečky pro hmyz, atd.)
- práce ve skupinách (provázání s recyklohraním, tvoření do soutěží)
- seznámení s řemesly (kovář, dráteník, proutkař, zahradník, florista, modelář, atd.)

Metodický list

Terénní modelace:

Terénní modelací se nachází u kryté učebny, kde je umístěn tunel, který je umístěn tak aby jeden konec směřoval na jih a druhý na sever, nad tunelem je umístěna meteorologická stanice. Jsou zde použity různé povrchy, jako například tráva, dřevo, po případě kov.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů (slunce, vítr, srážek, přírodnin)
- práce s přírodním materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, prostorové inteligence
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu na terénní modelaci
- rozvoj pohybových dovedností, zvládat pohyb v různém terénu
- rozvoj technické představivosti (řešení silnic a dálnic-tunel)
- postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(světlo x stín, stínohra, pozorování lupou, lámání světla)
- vyvýšené místo nad tunelem u meteorologické stanice
(pozorování vlivu gravitace na různé předměty s odlišnou hmotností při kolmém zpuštění z výšky na zem například peří x šiška, kámen x ubrousek, atd.)
- meteorologická stanice
(pozorování teploty prostředí, sledování srážek, směru a rychlosti větru, možnost vedení záznamu o počasí)
- tunel
(vnímání pohybu slunce, pozorování rozdílného pohybu například kuličky v tunelu na nakloněné rovině, na rozdíl po rovné ploše, nebo na travnatém či nehladkém povrchu)
(vnímání technického řešení tunelů a dálnic-silnic, poznávání řešení, které vychází z propojení přírody a technických potřeb lidí)
(rozvoj pohybových schopností při pohybu v tunelu na nakloněné rovině)
- seznámení s řemesly (meteorolog, stavební technik, tunelář)
- terénní modulace
(pozorování předmětů na nakloněné rovině při pohybu tělesa při různé hmotnosti, tvaru a úhlu naklonění na délku dráhy-sáňkování, bobování, pouštění předmětů z kopce dolů-míč, obruč, atd..)
- rozvoj pohybových schopností (zvládání pohybu na různém povrchu s různým náklonem)

Metodický list

Špalkoviště :

Je zasazené do svahu terénní modelace, které se nachází u kryté učebny, kde je umístěn tunel. Muže posloužit k sezení, ale jeho hlavní využití je směřováno k pozorování různých druhů dřeva jeho povrch a letokruhů. Dále může sloužit pomůcka pro polytechnickou výchovu-řešení svahu a šikmé plochy. V environmentální části zde můžeme pozorovat hmyz, kterému zde vznikne tzv. „Hmyzí domeček“.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů (slunce, vítr, srážek, přírodnin)
- práce s přírodním materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, prostorové inteligence
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu na terénní modelaci
- rozvoj pohybových dovedností, zvládat pohyb v různém terénu
- rozvoj smyslového vnímání (rozlišování druhů dřeva)
- postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody
- rozvoj fantazie, vnímání, senzomotorických dovedností, intelektu, myšlení a tvořivosti

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(pozorování lupou, pozorování hmyzu, druhů dřevin a letokruhů, kůry)
- rozvoj pohybových schopností
(rozvoj pohybových schopností při pohybu na špalcích)
- seznámení s řemesly (truhlář, stavební práce, zahradní architekt, lesník)
- vytvoření nakloněné roviny – pomocí prkének
(budování cest a vyvýšenin)
(pozorování předmětů na nakloněné rovině při pohybu tělesa při různé hmotnosti, tvaru a úhlu naklonění na délku dráhy-sáňkování, bobování, pouštění předmětů z kopce dolů-míč, obruč, atd..)
- rozvoj smyslového vnímání
(hmatové a smyslové hry se špalky a výplní a přírodnin v okolí)
- venkovní přírodní posluchárna
(čtení příběhů, sledování divadel a školních akcí, sledování motivačních příběhů k tématu, pozorování okolí)
- poznávání-určování světových stran
(rozhovory a možnosti pokusů jak zjistit světové strany)

Metodický list

Vyvýšený záhon:

Vyvýšený záhon se nachází u nekrytého altánu podél jídelny na zpevněném povrchu. Zaměříme se na environmentální a polytechnickou výchovu děti si uvědomí co rostliny potřebují osvojí si řadu pracovních dovedností.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů a potřeb rostlin při působení (slunce, větru, srážek, hmyzu)
- práce s přírodními (semena, rostliny, atd.)
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech (např. potřeby rostlin)
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj schopnost pracovat podle pokynů a stanovených pravidel
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování (zacházet bezpečně se zahradním náčiním)
- rozvoj pohybových dovedností, manuální zručnosti, jemné i hrubé motoriky
- rozvoj smyslového vnímání (rozlišování částí rostliny a druhů rostlin)
- postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody (uvědomovat si význam práce)
- rozvoj fantazie, vnímání, senzomotorických dovedností, intelektu, myšlení a tvořivosti
- rozvoj uvědomění a zodpovědnosti za rostliny a přírodu okolo nás
- ekologie

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(pozorování lupou, pozorování hmyzu, pozorování a možnost zakreslování růstu rostlin- vedení záznamů)
- rozvoj manuálních schopností
(setí, sázení, práce s hlínou a rostlinami, použití zahradního náčiní, péče o rostliny)
- seznámení s řemesly (zahradník, fórista)
- tvoření herbáře
(rozeznávání a pojmenovávání rostliny a jejich druhů)
- rozvoj smyslového vnímání
(smyslové činnosti- poznávání vůní, chutí, barev, poznávání povrchu rostli-semen, přírodnin)
- ekologie
(rozklad materiálu v hlíně v různé době rozkladu- možnost dokumentace)
- pozorování vývoje rostlin- vytvoření záznamu u rostlin (cibuloviny, kořenové rostliny, atd.)
- poznávání druhů vodních rostlin (možnost vycházky k rybníku a přenesení zážitků do zahrady- přechovávání vodních rostlin ve sklenicích)

Metodický list

Lesní stezka:

Lesní stezka se nachází za mlhovištěm u zahradního domku. Poslouží nám k simulování lesa, děti se zde setkávají s různými přírodními materiály, valouny kamení, péčí o ptáky a hmyzími domečky. Lesní stezka je koncipována, tak aby měly děti možnost zasahovat do jejího tvoření a obměňování, aby měly možnost přijmout za své ochotně přiložit ruku k dílu při péči o své okolí a prostor kolem sebe.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů (slunce, vítr, srážek, přírodnin)
- práce s přírodním materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, přírodní inteligence
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu na stezce
- rozvoj pohybových dovedností, zvládat pohyb v různém terénu
- rozvoj smyslového vnímání (rozlišování přírodnin, poznávání rozdílů přírodnin a umělých látek)
- postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody
- rozvoj fantazie (přiblížení lesa), vnímání, senzomotorických dovedností, intelektu, myšlení a tvořivosti

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(pozorování lupou, druhů dřevin a kůry, rozpad a rozklad kmene, pokusy s nadnášením na hladině vody, pozorování chování mokrého a suchého materiálu)
- rozvoj pohybových schopností
(pohybových schopností při pohybu na různém povrchu)
- seznámení s řemesly (zahradní architekt, lesník, ekolog)
- rozvoj smyslového vnímání
(hmatové a smyslové hry s přírodninami v okolí-sběr přírodnin, poznávání jejich vlastností, třídění, atd.)
- poznávání-určování světových stran
(rozhovory a možnosti pokusů jak zjistit světové strany)
- hmyzí domečky
(pozorování hmyzu a péče o hmyzí domečky, poznávání jejich ekosystému)
- stromy
(poznávání částí stromů, druhů stromů a jejich využití: truhláři, stavebnictví, papírny, atd.)
- práce s přírodninami
(tvoření mozaik z přírodnin, utváření lesní stezky, starost o své okolí)

Metodický list

Osázení zahrady dřevinami :

Je zasazené do celého konceptu naší zahrady je určeno pro pozorování druhů rostlin, stromů, keřů. Každá přírodnina je něčím zajímavá listem, kůrou, květem, plodem a bude sloužit k zastínění, ale i k pozorování a využití dalších činnostem.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů (slunce, vítr, vliv ročního období)
- práce s přírodním materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, přírodní inteligence
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu na zahradě
- rozvoj pohybových dovedností, zvládat pohyb v různém terénu
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj fantazie, vnímání, intelektu, myšlení a tvořivosti

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(pozorování tlení trávy, pozorování lupou, pozorování hmyzu, druhů dřevin a postupného vzrůstu rostlin, kůry, změny zakládající se na vlivu ročních období)
- seznámení s řemesly (zahradní architekt, lesník, zahradník)
- rozvoj smyslového vnímání
(hmatové a smyslové hry s přírodninami)
- poznávání-určování světových stran
(rozhovory a možnosti pokusů jak zjistit světové strany)
- tvoření herbáře
(sběr, poznávání a určování přírodnin a jejich druhů, pozorování vlivu ročního období)
- tvoření z přírodnin
(využití listů k mozaice, koláži, námětovým činnostem, využití pro motivaci na předmatematické a předčtenářské činnosti založené na téma environmentálních a polytechnických dovedností)
- vytvoření štítků k jednotlivým druhům stromů, keřů rostlin (tzv. „Dendrologická zahrada“)
- práce se zahradním náčiním
(shrabávání listů, péče o své okolí, poznávání potřeb jednotlivých stromů, keřů a rostlin)

Metodický list

Písková zóna+vodní prvek:

Nachází se ve středu zahrady před terénní modelací, je obehnána cestní sítí. Jsou zde podporovány cíle technického vzdělávání, myšlenkového potenciálu dětí, myšlenkové aktivity, týmová spolupráce, rozvíjení poznatků o technice. Díky vodnímu prvku se děti budou seznamovat se zacházením s vodními zdroji (šetření a plýtvání vodou). Děti budou vedeny jak využít co nejefektivněji vodní zdroj.

Využití :

- pokusy a objevy (suché x mokré, pozorování změn)
- pozorování přírodních jevů (slunce, vítr, srážky, voda přírodnin)
- práce s přírodním materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, přírodní inteligence (vést děti k uvědomění si jak je voda pro lidi důležitá)
- rozvoj kooperačních činností a spolupráce
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj pohybových dovedností, zvládat pohyb v různém terénu
- rozvoj smyslového vnímání
- postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody (nalézat nová řešení v technickém vztahu k vodě a přepravě tekutin z bodu A do bodu B)
- rozvoj fantazie, vnímání, senzomotorických dovedností, intelektu, myšlení a tvořivosti

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(pomocí dřevěných koryt přepravovat tekutiny, rozeznávání rozdílů mokrého a suchého materiálu- písek, pohyb po suchém a mokřém písku, odpařování vody)
- seznámení s řemesly (stavební práce, instalatér- řešení vodních koryt, vytvoření lodičky z kůry a pozorování pohybu na vodě)
- vytvoření nakloněné roviny – pomocí dřevěných koryt
(budování cest pro přepravu vody)
(pozorování předmětů na nakloněné rovině při pohybu tělesa při různé hmotnosti, tvaru a úhlu naklonění na délku dráhy- pouštění předmětů po vodě, kuličky, papíry, kůra, atd..)
- rozvoj smyslového vnímání
(hmatové a smyslové hry s vodou, pískem, kameny, atd.)
- práce s pískem a přírodninami
(stavby, tunely, přesypávání, přesívání, zasypávání, využití na mozaikové tvoření s kamínky a přírodninami na podkladový materiál)
- práce s vodním živlem
(přelévání, tvoření jezer a přehrad v písku, pozorování změn písku při styku s vodou, pozorování toku vody v korytech, pozorování nadnášení předmětů na hladině vody, sestavování vodovodů z různých materiálů, sledování chování různých materiálů při styku s vodou, vytvoření vodního víru, atd.)

Metodický list

Šlapáky :

Šlapáky se nachází v pískové zóně s vodním prvkem ve středu zahrady, kde jsou umístěny i kamenné valouny. Jsou to dřevěné vyvýšené mola nad hladinou pískového pole. Mohou sloužit k výtvarným technikám, frotáž a děti si uvědomí dřevo jako výtvarný materiál.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů
- práce s přírodním materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, prostorové inteligence
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu na šlapácích
- rozvoj pohybových dovedností, zvládat pohyb v různém terénu
- rozvoj rovnováhy
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj fantazie, vnímání, senzomotorických dovedností, intelektu, myšlení a tvořivosti

Navrhované činnosti:

- možnost využití literatury („Zábavné pokusy pro zvědavé děti“ – REBO.CZ)
- pokusy a objevy
(pohyby slunce a pod šlapáky stín, pozorování posouvání stínu na písečné ploše, využití k výrobě zešikmené plošiny, pozorování lupou, pozorování dřeviny, pozorování a porovnávání velikostí, tvarů, využití k procvičení předmatematických dovedností, pokusy na udržení rovnováhy)
- rozvoj pohybových schopností
(rozvoj pohybových schopností při pohybu na špalcích, rovnováha)
- seznámení s řemesly (truhlář, stavební práce, atd.)
- vytvoření nakloněné roviny – pomocí prkének
(budování cest a vyvýšenin)
(pozorování předmětů na nakloněné rovině při pohybu tělesa při různé hmotnosti, tvaru a úhlu naklonění na délku dráhy- pouštění předmětů dolů)
- rozvoj smyslového vnímání
(hmatové a smyslové hry se špalky a výplní a přírodnin v okolí)
- výtvarné techniky
(frotáže, mozaiky, pozorování struktury dřeva a její napodobení)

Metodický list

Cestní síť:

Cestní síť je vedena okolo od zahradního domečku okolo celé pískové zóny ve středu zahrady. Je z materiálu mechanicky zpevněného kamenivo, které umožní dětem pozorovat vsaku vody, porovnávání tvrdosti materiálu ve srovnání s okrajem cesty ze žulových kostek ze kterých se bude voda odpařovat.

Využití :

- pokusy a objevy
- pozorování přírodních jevů (slunce, vítr, voda)
- práce s přírodním a umělým materiálem
- rozvoj znalosti a získávání základní povědomí o přírodních zákonitostech
- rozvoj orientace, prostorové inteligence
- rozvoj kooperačních činností
- rozvoj bezpečnosti a o bezpečném chování při pohybu na cestní síti
- rozvoj pohybových dovedností, upevňování jemné a hrubé motoriky
- rozvoj smyslového vnímání
- postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody
- rozvoj fantazie, vnímání, senzomotorických dovedností, intelektu, myšlení a tvořivosti.

Navrhované činnosti:

- pokusy a objevy
(pozorování lupou při vsakování x odpařování vody, nebo změně skupenství ledu na vodu, pozorování tření při pohybu vozíku na zpevněné ploše, využití poznávání materiálu např. žula x kamenivo, sledování změny chování různých předmětů při pohybu na cestě- změna rychlosti pohybu, změna dráhy při překážce na trase, porovnávání odporu při pohybu na různých typech povrchu: kamenivo, tráva, žula, asphalt)
- rozvoj pohybových schopností
(rozvoj pohybových schopností při pohybu na cestní síti)
- seznámení s řemesly (cestář, stavební práce)
- rozvoj smyslového vnímání
(hmatové a smyslové hry na cestní síti- chůze na boso rozeznávání materiálu přímým dotykem, rozvoj jemné motoriky)
- rozvoj orientace
(zapojení prostorového vnímání a určení pohybu- dopředu, dozadu, vpravo, vlevo)